

首先,职业教育是民族高等教育的重要补充,也是民族地区发展的需要。长期以来,人们总认为职业教育不是正统教育,在社会上做技术工作就低人一等,现在,这样的观念必须转变。社会发展需要各种各样的人才,不同职业的发展构成了社会分工的细化和效益的增长,职业技术人才越来越成为目前中国最紧缺的人才,他们也是社会经济发展的中坚力量。民族地区要发展,必须在发展三大产业上寻找平衡。无论是哪种产业,都需要大量的技术工作者和专业工作者,职业教育提供了培养职业技术人才的条件。同时,高等职业教育中的民族学生也将渐渐增多,所以,职业教育本身也是民族高等教育的组成部分。

其次,各类培训、进修等方式是民族高等教育的补充和延伸。知识的更新换代加速,使终身学习成为现代人保持竞争力的一种方式。所以,民族高等

教育应采取多种教育方式。

再次,随着社会和教育的发展,民族高等教育在培养理念上应从过去重知识传授转变为注重对学习方法、习惯、理念等的培养。

在科学发展观的指导下,我们对民族高等教育现状的认识促使我们对教育公平进行理论和实践探索。只有立足于科学发展,从以人为本出发,在统筹兼顾中去思考和解决民族高等教育中的现实问题,民族教育才能够真正得以发展,才能真正为社会和民族地区培养高素质的建设者和管理者,才能为人才强国战略作出应有的贡献。

大力培养少数民族人才是贯彻党的民族政策、增强民族团结、维护祖国统一的现实需要,是国家以科教兴国战略推进西部大开发的重大举措,是内地高校责无旁贷的任务。

*

思想工作 在少数民族高层次骨干人才硕士研究生 基础强化培训中的地位及作用

罗朝斌

(西南大学 历史文化学院民族学院,重庆 400715)

教育部、国家发改委、国家民委、财政部、人事部(以下简称五部委)《关于大力培养少数民族高层次骨干人才的意见》(教民〔2004〕5号)下达后,从2006年开始,至今已经完成了7届少数民族高层次骨干人才计划(以下简称“骨干计划”)招生工作,其中有3届学生已经学成毕业,正奋斗在各自家乡,为西部各民族地区的建设和发展发挥重要作用,为维护国家的稳定和统一而努力工作。从强化基地、培养学校到西部地区,人们对骨干计划的实施给予越来越多的关注和积极评价,其社会影响力越来越大。同时,也有人发出不同的声音,认为骨干计划的实施特别是基础强化培训是“浪

费时间和金钱”,“基础强化培训的效果不明显”,甚至有个别培养学校的学者上书国家有关部门,呼吁取消骨干计划。本人从2007年4月起专门分管我校骨干计划硕士研究生(以下简称“骨干计划学生”)的思想政治工作,同时兼任辅导员。我感到经过这么多年的工作积累和深入思考,特别是在学习党的十八大文件后,有必要就思想工作在少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训中的主导地位及重要作用进行一些总结和探讨,以此抛砖引玉,期望专门从事骨干计划学生思想政治工作的同行们共同参与该问题的研究。

* 收稿日期:2012-12-05

作者简介:罗朝斌(1964—),男,四川南充人,西南大学副教授,研究方向:民族教育。

一、少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训的定位

(一)少数民族高层次骨干人才的定位

相对于东部地区,西部地区在经济、科技、教育等方面比较落后,欠发达。由于自然和历史原因,西部民族地区具有本科以上学历的人才在干部和科技队伍中所占比例偏小。在少数民族地区,能考取研究生且能回家乡工作的人才如凤毛麟角。具有研究生以上学历的人才在当地就算是高层次人才了。因此,按以前的理解,高层次骨干人才仅仅是指学历结构。经过几年骨干计划的实施,西部民族地区人才结构发生了较明显的变化,具有硕士、博士学位的人才比例逐渐上升,具有硕士及以上学位(学历)的人才依然可以称为高层次人才。但是,笔者认为,应该赋予高层次骨干人才更新、更广的含义,高层次骨干人才不仅在学历上应达到较高层次,而且应该是在拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度、坚定捍卫祖国统一、坚定维护民族团结进步和共同繁荣等方面具有较高的思想觉悟和发挥骨干作用。这样的人才是国家需要的人才,是符合国家西部发展战略和十八大精神的人才。只有培养德、智、体、美、劳全面发展,积极主动维护民族团结和国家统一的骨干人才,才合乎五部委《关于大力培养少数民族高层次骨干人才的意见》。因此,面对日趋复杂的国际国内形势和新时期国家发展战略,骨干计划的实施不仅不能终止,而且应该加大力度,更重要的是对高层次骨干人才的定位应该在思想政治合格、学业优良两个方面并重的前提下进行,从某种角度看,尤其应该看重思想政治素质。不然,学业再优秀,政治不合格,起到的将是反作用。

(二)基础强化培训的定位

根据前面的论述,少数民族高层次骨干人才基础强化培训应该从原来大力注重学科基础强化培训转变到既注重学科基础强化培训,又注重思想政治方面特别是爱党爱国爱家乡、坚定维护国家统一、自觉履行民族团结进步职责方面的强化培训。要确立思想政治工作的重要地位,要从当前的实际出发,重视思想政治工作,使其发挥积极作用。而思想政治

工作不仅是书记、辅导员和班主任的事情,而且也是任课老师、管理服务人员应参与配合的事情,做到处处体现政治、时时贯彻思想、人人参与教育。

(三)基础强化培训体系的定位

实施少数民族高层次骨干人才计划既是落实西部开发的重要举措,又是关系到国家发展战略、同时涉及国家安全稳定的重要工作,不可等闲视之。我们要站在政治的高度,从长远来看待它。目前其运行的机制是由教育部牵头,民族教育司具体负责计划下达、监督,强化基地(目前有7所高校参与强化培训)负责基础强化培训,“211”学校和“985”学校负责研究生(含博士)阶段的培养,各省、市、自治区教育行政部门负责毕业生就业分配工作。几年来,成绩有目共睹,得到各方面充分肯定,而存在的一些问题也在所难免。本文着重强调在骨干计划学生基础强化培训阶段应该注意的强化体系问题。

应该说,骨干计划学生在集中强化培训结业后就各自回到培养学校进行硕士学位的攻读,与统招招生比普通面临更大的学习压力和就业压力。虽然各培养学校也把他们纳入全日制研究生系列管理,但由于其特殊性,思想政治工作难免会有不同程度的削弱。因此,在基础强化培训阶段构建强有力的思想政治工作体系十分必要。从纵向看,这个体系应该包括教育部、基础强化基地、培养学校、各生源地教育行政主管部门。从横向看,各强化培训基地应该由学校党政主管领导、相关职能部门、具体的基础强化培训学院等组成,而各培训学院应由学院主要领导、分管领导、辅导员和教师队伍、管理人员、学生干部队伍等组成。各系统按分工各司其职,有效运转。

以西南大学为例,该校作为首批高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训基地,于2006年就成立了由校党委书记任组长的“少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训协调工作领导小组”和分管教学副校长任组长的“少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训教学指导小组”。在研究生部协调下由民族学院具体负责少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训工作和日常教育管理。民族学院成立了相应的工作组,书记、院长负领导责任,一名副书记和一名副院长专门分管骨干计划学生的思想政治工作和教学工作。学校制订了

专门针对少数民族高层次骨干人才基础强化培训的学生管理办法及各项规章制度,共出台 21 个文件,涉及学生学习生活、思想政治各个方面。从最近几年已经毕业和结业的学生和家长以及培养学校反馈的信息看,培训效果良好,社会反响不错,多次得到上级主管部门的表扬和肯定。

(四) 骨干计划学生思想政治工作者的定位

作为骨干计划学生思想政治工作者,除了应该具备高校政治辅导员的基本素质和工作能力外,还必须熟悉党的民族、宗教政策,了解各少数民族的风俗文化和生活习惯,同时,给自己一个准确的角色定位,要力求避免成为一个简单的说教者或传声筒,努力成为促进民族平等进步的参与者。他们既是马克思主义历史观、民族理论武装起来的人生导师,也是各民族兄弟姐妹的真诚朋友,还可以扮演各民族优秀文化、优秀传统文化的学习者和传播者。

二、提高骨干计划学生思想政治工作的针对性和实效性

(一) 骨干计划学生思想政治工作的主要内容

第一,宣传党的方针政策,讲解国家相关法律和法规,组织学生学习教育部、学校的相关文件,进行爱党、爱国、爱家乡教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和社会主义道德理想;第二,开展民族团结进步教育,培养学生健全的人格和美好的心灵,开展时事政策宣讲,带领学生积极参加社会实践调查;第三,帮助学生解决学习生活中遇到的各种困难;第四,指导学生学会与人和谐相处;第五,采用适当方法开展各民族文化交流。

(二) 提高骨干计划学生思想政治工作的针对性和实效性

由于骨干计划学生生源的复杂性和特殊性,注定他们和全日制本科生以及全日制硕士研究生有明显区别。根据统计,在骨干计划刚刚实施的前两年,大约一半以上学生是在职人员,目前比例大约为五分之一左右,年龄最大的有 40 多岁(部分学生孩子已经上大学),最小年龄为 20 岁。在已经工作的人员中,部分学生本身就在高校或地方政府部门从事学生思想政治工作或相关工作。这就给我们提出了

相当大的挑战性和新要求。一方面,学生社会经历、思想境界差异较大;另一方面,学习基础各不相同。年轻人和“老同志”之间可能出现一些问题,在对一些敏感、热点问题的认识上,在学习上,在生活中,都可能面临争论和冲突。这需要我们进行认真的引导,无论是在学习、生活中,还是在班级活动、党团生活中,思想政治工作都要力求避免简单化和搞形式主义,要做好预案,发挥学生的积极作用,提高思想政治工作的实效性。

我们从 2006 年开始招收骨干计划学生以来,特别注重学生思想政治工作。在每年 9 月入学报到时,全体辅导员、书记、行政人员轮班参与接待工作,近距离和学生进行交流。把部分家长请到学院召开家长代表座谈会,宣传骨干计划的相关政策,听取家长的意见和建议,实现良好互动。日后学生在与管理人员接触中不再有陌生感,多年后学生还能回忆起我们老师在烈日下帮助他们扛行李、用自己的车接送他们的场景。要体现民族平等,首先从师生平等做起。在新生入学教育中,老师面向全体学生既要宣讲培训计划,还要宣讲党和国家的民族政策,宣讲学校的相关管理规定和学习奖励办法,宣讲少数民族高层次骨干人才的含义,给学生提要求,让他们明白自己肩负的光荣而神圣的使命,进而内化为学习的动力。

在第二学期春暖花开时节,我们组织全体学生参观重庆红岩革命纪念馆,参观白公馆、渣滓洞,参观重庆三峡博物馆,用革命传统、红岩精神、新时代三峡库区移民的奉献精神教育学生。在寒假前老师给每位学生家长或家属发送一封慰问信,感谢他们对学生的支持、对民族教育的支持、对我们学校的支持,了解家长对我们的意见和建议,便于我们改进工作。在寒假中,党员带头参与社会调查实践活动,提交 1 000 字到 5 000 字不等的社会调查报告,分别在城镇和农村调查家乡改革开放以来发生的变化、存在的问题,提出应对的办法和建议,让学生真实感受社会、贴近社会、了解社会,增进对家乡的热爱。在党支部委员、班级干部、年级干部的选举中,充分发扬民主,不分地区和民族,在自愿报名申请基础上进行公开竞选,然后班主任主持进行合理分工,保证学生的选举权和监督权得以落实。这一点非常重要,让学生明白他们得到尊重,他们是平等的,不同民族

学生在政治上、人格上是平等的。

各民族学生有义务互相尊重、互相帮助、共同进步,这不仅是口号,而是实实在在的行动。2009级藏族同学廖永麒自觉深入青海玉树地震现场充当志愿者,利用自己藏族身份充当翻译,参与救灾,得到当地民众和学校老师的肯定。2010级土家族学生廖兆辉,因家庭贫困、学习压力大造成极大心理负担,一度无法正常学习,在学院和老师及时疏导和帮助下,利用学习之余兼职创业,和同学一起办起奶茶店,很快改善了经济条件,找到了生活的自信,结业后多次来信感谢老师、感谢学校。在我们积极主动的帮助下,这些同学很快就和大家心连心,手牵手,打成一片。结业前,很多同学表示要在今后的学习和工作中把培训的感受告诉本民族同胞,共同维护民族团结和祖国统一。

三、骨干计划学生思想政治工作中需要注意的问题及建议

在开展骨干计划学生思想政治工作中需要注意以下几个问题,如果这些问题处理不好,不仅影响思想工作的顺利开展,而且可能造成工作上的被动。

第一,正确处理人民内部矛盾和民族问题。学生之间、师生之间发生矛盾和误会很正常,要及时给予化解,不要把小问题上升到民族矛盾。要在同是中华大家庭成员的前提下,本着互让互谅、求同存异、珍视友谊、相互包容的原则处理内部问题,防止个别学生站在狭隘的民族角度、地区角度起哄,将学生之间的矛盾在学校解决,不要让学生

搬家长当救兵。

第二,切实尊重各民族长期形成的风俗习惯和特殊信仰。保障学生享有宪法赋予的权利,尊重各民族的传统服饰,对学生开展耐心、细致的说服教育工作,切忌简单粗暴。

第三,在学习、生活中提倡以民族团结为重,各民族学生相互尊重,互助互爱,不利于团结的话不说,不利于团结的事不做。

第四,老师要经常深入学生寝室、教室、食堂,掌握学生思想动态,观察了解各种困难学生,对生活困难、学习困难、人际关系紧张、情感遭遇危机的同学进行必要的帮助,遇到特殊情况时及时和家长联系沟通。

第五,始终强调中华民族的整体性,大力宣扬历史上各民族英雄共同谱写中华民族历史的辉煌,强调中华文明是全体民族共同努力创造的。

第六,尊重学生的私密空间,尊重学生的个人隐私。

关于骨干计划学生思想政治工作,笔者提出以下建议:

第一,通过开设思想政治专题教育课程建立长效机制。

第二,开设时事政策课,让学生掌握国际国内形势动态。

第三,鼓励学生开展社会实践和社会调查。

第四,将思想政治工作与文体活动有机结合。

第五,将德育贯穿于课堂教学。

责任编辑:秦 俭